

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ МАШИНОСТРОЕНИЯ
ИМ. Н.П. ТРАПЕЗНИКОВА»

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ № 192/1-ОД
от 18 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Литература

по профессии 08.01.14 Монтажник
санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

Иркутск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 382 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».

Составители:

Н.П. Комлева, преподаватель,
О.В. Почкунина, преподаватель.

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК преподавателей
гуманитарного цикла
Протокол № 7 от 24 апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования**. Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21.07.2015 г., учебного плана ГБПОУ ИТМ, утвержденного Приказом № 192/1-ОД от 18.05.2019 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Литература» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего	172
Объем учебной дисциплины во взаимодействии с преподавателем	172
в том числе:	
теоретические занятия	152
практические занятия	18
контрольные работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Тема урока	Содержание учебного материала		
1	2	3	4	5
1 курс, 1 семестр			34	
Введение	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	1	2
	2.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	2
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.			14	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков.	3.Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	2
	4.Художественная литература как вид искусства.	Е.А. Баратынский «Бал» О. Бальзак «Гобсек». Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	1	2
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин.	5.А.С. Пушкин	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	1	2
	6.«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина.	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.	1	2
	7. Практическое занятие. Анализ стихотворений А.С. Пушкина.	Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».	1	2
	8. Лирический герой и лирический сюжет. Проблематика.	Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	1	2
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов.	9.Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов	1	2
	10.Тема одиночества в лирике Лермонтова	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной	1	2

1	2	3	4	5
		лирики Лермонтова.		
	11. Стихотворения Лермонтова	Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».	1	2
	12. Практическое занятие. Анализ стихотворений Лермонтова	«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».	1	2
	13. Романтизм. Антитеза. Композиция.	Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	1	2
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь.	14. Личность писателя, жизненный и творческий путь.	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	1	2
	15. Рассказы Гоголя.	«Портрет», «Нос».	1	2
	16. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	Теория литературы: Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	1	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.			58	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	17. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.	1	2
	18. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов.	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).	1	2
	19. В. Г. Белинский «Литературные мечтания».	В. Г. Белинский «Литературные мечтания».	1	2

1	2	3	4	5
	20. В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман».	В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман»	1	2
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский.	21. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	1	2
	22. Драма «Гроза».	Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы	1	2
	23. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры	Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме»	1	2
	24. Практическое занятие. Составление конспекта статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	2
Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров.	25. Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов».	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	1	2
	26. Образ Обломова.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.	1	2
	27. Штольц и Обломов.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	1	2
	28. Роман «Обрыв».	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	1	2
Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев.	29. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева – романиста.	1	2
	30. Роман «Отцы и дети».	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	2
	31. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1	2
	32. Базаров и родители.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа	1	2

1	2	3	4	5
		«Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	33. Повести Тургенева.	Повести «Ася», «Первая любовь».	1	2
	34. Романы Тургенева.	Теория литературы: социально-психологический роман. Романы «Рудин», «Накануне».	1	2
1 курс, 2 семестр			44	
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский	35. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.	1	2
	36. Нравственные и идеологические проблемы в романе.	Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова.	1	2
	37. Противопоставление «новых людей» старому миру.	Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	1	2
Тема 2.6. Николай Семенович Лесков	38. Сведения из биографии Н.С.Лескова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»).	1	2
	39. Повесть «Очарованный странник».	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	1	2
	40. Смысл названия повести «Очарованный странник».	Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	2
	41-42. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	1	2
Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.	43. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	1	2
	44. Замысел, история создания «Истории одного города».	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественно-иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	2
	45. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Дикий помещик».	1	2
	46. Практическое занятие. Анализ сказок «Орел-меценат», «Либерал»	Сказки «Орел-меценат», «Либерал», «Премудрый пескарь».	1	2
Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский.	47. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание».	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	2
	48. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1	2
	49. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	2

1	2	3	4	5
	50. «Униженные и оскорбленные» в романе.	Семейство Мармеладовых. Семья Раскольниковых. Письмо матери.	1	2
	51. Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание».	Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	1	2
Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (продолжение)	52. Символические образы в романе «Преступление и наказание».	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	1	2
	53. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Преступление и наказание».	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.	1	2
	54. Практическое занятие. Выявление роли библейских мотивов в романе «Преступление и наказание».	Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя	1	2
	55. Роман «Униженные и оскорбленные».	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении.	1	2
	56. Роман «Униженные и оскорбленные».	Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	1	2
Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой.	57. Жизненный путь и творческая биография.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
	58. «Севастопольские рассказы».	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе	1	2
	59. «Севастопольские рассказы». Сила духа русского народа в представлении Толстого.	Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	1	2
	60. Светское общество в изображении Толстого.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	1	2
	61. Роман-эпопея «Война и мир». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	2
	62. Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир».	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	1	2
	63. Кутузов и Наполеон в авторской оценке в романе «Война и мир».	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	2
	64. Практическое занятие. Рассмотрение проблемы русского национального характера в романе «Война и мир».	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	2
	65. Роман «Анна Каренина».	Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	1	2

1	2	3	4	5
	66. Практическое занятие. Анализ рассказа «После бала».	Анализ рассказа «После бала». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века	1	2
Тема 2.10. Антон Павлович Чехов.	67. Сведения из биографии А.П.Чехова.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.	1	2
	68.Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	1	2
	69. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	1	2
	70. Комедия «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе.	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	1	2
	71. Практическое занятие. Работа с текстом комедии «Вишнёвый сад».	Смысл названия пьесы. Особенности символов.	1	2
	72. Юмористические рассказы А.П.Чехова.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова	1	2
	73. Рассказы Чехова.	«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	2
	74. Рассказы Чехова.	Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Попрыгунья».	1	2
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века.			12	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века.	75. Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница».	1	2
	76. Практическое занятие. Знакомство с литературой народов России.	К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	1	2
Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев	77. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	1	2
	78. Стихотворения Тютчева.	Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»).	1	2
	2 курс, 3 семестр		34	
Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет	79. Жизненный и творческий путь А.А. Фета.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	1	2
	80.Стихотворения Фета.	«Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская	1	2

1	2	3	4	5
		ночь...». Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».		
Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой.	81. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...»	1	2
	82. Стихотворения А. Толстого.	Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула 25 страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».	1	2
Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов.	83. Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1	2
	84. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме.		
	85. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова		
	86. Стихотворения Некрасова.	Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».	1	2
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.			12	
Тема 4.1. Серебряный век как культурно- историческая эпоха.	87. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). М. Горький «Человек».	1	2

1	2	3	4	5
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин	88. Сведения из биографии. Стихотворения И.А. Бунина.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	2
	89. Рассказы Бунина.	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	2
	90. Рассказы из цикла «Темные аллеи».	Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	2
Тема 4.3. Александр Иванович Куприн	91. Сведения из биографии.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). 28 Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.	1	2
	92. Куприн. «Олеся».	Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	
	93. Куприн «Гранатовый браслет».	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви	1	2
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.	94. Серебряный век русской поэзии.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	1	2
	95. Символизм.	Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы сим-	1	2

1	2	3	4	5
		волизма, его связь с романтизмом.		
	96. Акмеизм. Н.С. Гумилёв.	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1	2
	97. Футуризм. И. Северянин.	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самомотого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения: декларация–манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения: Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	2
Тема 4.5. Максим Горький.	98. Сведения из биографии. «На дне».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	1	2
Тема 4.6. Александр Александрович Блок	99. Блок А.А. Стихотворения.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мрового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».	1	2
	100. Блок А.А. Поэма «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мрового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы	1	2
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.			10	
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы	101. Практическое занятие. Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.	1	2

1	2	3	4	5
	102. Тема России и революции в творчестве поэтов.	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	1	2
Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский	103. Сведения из биографии.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	2
	104. Стихотворения и поэмы Маяковского.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Юбилейное», «Про это». Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1	2
Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин.	105. Сведения из биографии С.А.Есенина	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	2
	106. Стихотворения Есенина.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	1	2
	107. Практическое занятие. Анализ стихотворений Есенина через поэтические средства художественной выразительности.	Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	1	2
Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев	108. Сведения из биографии. Роман «Разгром».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции.	1	2
	109. Роман «Разгром».	Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Проблема положительного героя в литературе.	1	2
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов.			26	
Тема 6.1. Становление новой культуры в 30-е годы.	110. Практическое занятие. Составление плана статьи учебника Т. Ф. Курдюмовой (стр. 192 – 203). Становление новой культуры в 30-е годы.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова,	1	2

1	2	3	4	5
		В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева	111. Сведения из биографии М.И. Цветаевой.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразии поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».	1	2
	112. Стихотворения Цветаевой. Теория литературы.	Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам	113. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Стихотворения.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»). Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	2
2 курс, 4 семестр			26	
Тема 6.4. Исаак Эммануилович Бабель	114. Сведения из биографии писателя И.Э. Бабеля. Рассказы.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	2
Тема 6.5. Михаил Афанасьевич Булгаков	115. Обзор жизни и творчества. «Белая гвардия».	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа.	1	2
	116. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных».	Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	2
	117. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов.	1	2
	118. Роман «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	1	2
	119. Роман «Мастер и Маргарита». Фантастическое и реалистическое в романе.	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	1	2
	120. Практическое занятие. Анализ сцен романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.	Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Разнообразие типов романа в советской литературе.	1	2
Тема 6.6. Андрей	121. Сведения из биографии. Рассказ «В красном и яростном мире».	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.	1	2

1	2	3	4	5
Платонов		Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».		
	122. Практическое занятие. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Развитие понятия о стиле писателя.	1	2
Тема 6.7. Алексей Николаевич Толстой	123. Сведения из биографии А.Н.Толстого. Роман «Пётр Первый».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый» – художественная история России 18 века.	1	2
	124. Роман «Пётр Первый». Проблема личности и ее роль в судьбе страны.	Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны.	1	2
	125. Роман «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа	Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа	1	2
	126. Практическое занятие. Роман «Пётр Первый». Сравнение сцен стрелецкого бунта с картиной Сурикова «Утро стрелецкой казни»	Экранизация произведения. Исторический роман.	1	2
Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов	127. Жизненный и творческий путь писателя М.А.Шолохова. «Донские рассказы».	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	1	2
	128. Роман «Тихий Дон».	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1	2
	129. Роман «Тихий Дон».	Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.	1	2
	130. Роман «Тихий Дон».	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова.	1	2
	131. Роман «Тихий Дон».	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	2
	132. Роман «Тихий Дон».	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1	2
	133. Роман «Тихий Дон».	Многоплановость повествования.	1	2
	134. Практическое занятие. Роман «Тихий Дон».	Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1	2
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.			6	
Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества	135. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	1	2
	136. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казаке-	1	2

1	2	3	4	5
		вича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др		
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова	137. Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Стихотворения.	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием». «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».	1	2
	138.А Ахматова. Поэма «Реквием».	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1	2
3 курс, 5 семестр			34	
Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак	139. Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Стихотворения.	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».	1	2
	140.Роман «Доктор Живаго». Тема творческой личности и ее судьбы.	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека.	1	2
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов			24	
Тема 8.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века	141.Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. И.Эренбург. «Оттепель».	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. И.Эренбург. «Оттепель»	1	2
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы	142. Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг.В.Шаламов. «Сентенция».	Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В.Шаламов. «Сентенция».	1	2
	143. Изображение жизни советской деревни.	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира	1	2

1	2	3	4	5
	В.Солоухин. «Владимирские проселки».	человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В.Солоухин. «Владимирские проселки».		
	144. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. А.Ким. «Белка».	Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. А.Ким. «Белка».	1	2
Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	145. Лирика поэтов-фронтовиков.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	1	2
	146. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг.	Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Р. Гамзатов. «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.	1	2
Тема 8.4. Драматургия 1950-1980-х годов	148. Особенности драматургии 1950-1960-х гг. В.Розов «В добрый час!».	Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально- психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. В.Розов. «В добрый час!».	1	2
	149. Практическое занятие. Представление докладов студентов по теме войны в драматургии.	Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958).	1	2
Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский	150. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэзия.	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»	1	2
	151. Поэма «По праву памяти».	Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответствен-	1	2

1	2	3	4	5
		ности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».		
	152. Поэма «Теркин на том свете».	Поэма «Теркин на том свете». Теория литературы: Стиль, лирика, лиро-эпика, лирический цикл, поэма.	1	2
Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын	153. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	1	2
	154. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Мастерство А. Солженицына – психолога.	Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1	2
	155. Рассказ «Матренин двор».	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	1	2
Тема 8.7. Александр Валентинович Вампилов	156. Обзор жизни и творчества А. В. Вампилова.	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	1	2
	157. Пьеса «Старший сын».	Проблема нравственности в пьесе.		
	158. Своеобразие драмы «Утиная охота».	Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	1	2
	159. Практическое занятие. Наблюдение гоголевских традиций в пьесе А. В. Вампилова «Провинциальные анекдоты».	Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	2
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции).			3	
Тема 9.1. Три волны эмиграции.	160. Первая и вторая волна эмиграции. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И. Шмелёва, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».	1	2
	161. Третья волна эмиграции. В. Набоков. Машенька.	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В. Набоков. Машенька.	1	2
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х.			9	
Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.	162. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI.	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	1	2
Тема 10.2. В. Распутин.	163. В. Распутин. Жизнь и творчество писателя.	«Василий и Василиса», « Живи и помни», «Прощание с Матерой», «Деньги для Марии», «Последний срок».	1	2
	164. В. Распутин. Повести.		1	2
	165. В. Распутин. Повести.		1	2
Тема 10.3. В. О. Пелевин.	166. Творчество В. О. Пелевина.	«Желтая стрела». Рассказы.	1	2

1	2	3	4	5
Тема 10.4. Л.Петрушевская	167-168. Женская проза.	В.Токарева. Л.Петрушевская. Т. Толстая, Т. Улицкая.	2	2
Тема 10.5. В. Астафьев	169-170. Творчество В. Астафьева.	В. Астафьев. «Прокляты и убиты».	2	2
	171-172. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	
		Итого:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. Литература

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебной литературы (учебники, хрестоматии),
- наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, портреты писателей, раздаточный материал и карточки, аудио- и видеозаписи);
- персональный компьютер и демонстрационный экран (или телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. – Т. 1.: Учебник. – Изд. 1-е. – М.: Академия, 2018. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=350376>.

2. Обернихина Г.А. , Антонова А.Г. , Вольнова И.Л. , и др. Литература: В 2 ч. – Т. 2.: Учебник. – Изд. 1-е. – М.: Академия, 2018. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=350379>.

3. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987475>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература народов России: учеб.пособие / под ред. Р.З.Хайруллина, Т.И.Зайцевой. – М.: Инфра-М, 2018. – 395 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107323-0. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1005807>.

2. Литература русского зарубежья (1920-1990) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Смирновой. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-89349-674-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455748>.

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

3. Министерство образования РФ: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
4. Общественно-государственная экспертиза учебников. – Режим доступа: <http://fsu-expert.ru>.
5. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
6. Российское образование: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
7. Русский язык: справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru>.
8. Русский язык: справочный раздел портала Грамма.ру. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/>.
9. Сайт газеты "Первое сентября". – Режим доступа: <http://lit.1september.ru>.
10. Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork): Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/355/41355>.
11. Словари для всех: онлайн-словари портала. – Режим доступа: <http://slovari.gramota.ru>.
12. Словари и энциклопедии. – Режим доступа: <http://www.academic.ru>.
13. Учебники: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/ТЕХТВООКС/>.
14. Учительской газеты: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ug.ru>.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
16. Федерация Интернет-образование: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fio.ru>.
17. Электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. Литература

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, используя сведения по истории и теории литературы, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять его род и жанр; - анализировать художественный текст, выявляя его подтекст и раскрывая позицию автора, выражая собственное отношение к сказанному; - выразительно читать, правильно расставляя словесные и логи- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. 2. Создание презентации по творчеству одного из поэтов или писателей. 3. Тестирование по изученным темам.

<p>ческие ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и осмыслять изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с композицией текста и авторской позицией; - конспектировать, аннотировать, реферировать статьи о литературе, кино, театральных спектаклях; - выступать с самостоятельно подготовленным докладом; - строить устные и письменные высказывания, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - создавать литературно-музыкальные композиции, предполагающие взаимосвязь литературы с другими видами искусств; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - содержание программных произведений, предназначенных для текстуального и обзорного изучения, а также чтения наизусть; - основные факты жизни и творчества изучаемых писателей; - творческую историю произведений, объяснять их современное значение; - сходство и отличие литературных произведений от произведений других жанров и других авторов; - основные историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Написание домашнего сочинения 5. Создание проектов, рефератов. 6. Контрольные работы. 7. Контрольное тестирование
---	---